

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu

Bezpieczeństwo uczniów w szkole¹

2. Kod modułu przedmiotu

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin:

Ćwiczenia (e learning) – 2 godziny

9. Liczba punktów ECTS: 0

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia prof. UAM dr hab. Sylwia Jaskulska, jaskulsk@amu.edu.pl

11. Język wykładowy – polski

12 Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning): tak

I. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

C1. Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela.

C2. Wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad BHP w szkole.

C3. Wychowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w szkole i przyczyn zaistniałych sytuacji niebezpiecznych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) - brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Zna i analizuje akty prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela. Zna zasady odpowiedzialności opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów	K_W32 K_K04	B2.W1.	1.1.11.
Efekt_02	Posiada wiedzę na temat zasad BHP w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) w tym zagadnienia związane ergonomią zawodu nauczyciela	K_W23 K_K08	B2.W1. B2W2.	1.1.11.
Efekt_03	Potrafi rozpoznać zagrożenia w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej) i trafnie ocenić przyczynę zaistniałych sytuacji niebezpiecznych	K_U09 K_U12 K_U13 K_K08	B2.W1.	1.1.11. 1.2.13.

* Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.

¹ Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu:	Symbol EU dla przedmiotu
Regulacje prawne dotyczące bhp w szkole (podstawowej i ponadpodstawowej)	Efekt_01
Rozpoznawanie zagrożeń na terenie szkoły (podstawowej i ponadpodstawowej)	Efekt_03
Zasady bezpieczeństwa i rozpoznanie zagrożeń podczas zajęć w szkole (w tym lekcji wychowania fizycznego), szkolnych grupowych wyjść uczniowskich, wycieczek szkolnych	Efekt_02 Efekt_03
Wypadki i sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, procedury postępowania	Efekt_02 Efekt_03
Ergonomia zawodu nauczyciela: ocena ryzyka pracy, choroby zawodowe	Efekt_01, Efekt_02. Efekt_03

5. Zalecana literatura:

Bakula W. (2012), *BHP w szkole. Praktyczny podręcznik z dokumentacją*, Gdańsk, Wydawnictwo ODDK.

Celuch M. (2012), *BHP w szkole. Bezpiecznie od momentu wejścia na teren szkoły*, Warszawa, Wyd. WiP.

Batogowska A. (1998), *Podstawy ergonomii*, Olsztyn, Wyd. WSP.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
podczas zajęć, zalecana literatura

II. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EUU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
e-learning	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU przedmiotu		
	Efekt_1	Efekt_2	Efekt_3
Egzamin pisemny			
Egzamin ustny			
Egzamin z „otwartą książką”			
Kolokwium pisemne			
Kolokwium ustne			
Test	TAK	TAK	TAK
Projekt			
Esej			
Raport			
Prezentacja multimedialna			
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)			
Portfolio			
Aktywna obecność podczas zajęć			

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	2
Praca własna studenta	
Przygotowanie do zajęć	
Czytanie wskazanej literatury	
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Zapoznanie się z materiałami oraz zaliczenie testu sprawdzającego; zaliczenie bez oceny (zal/nzal)